Палагута Ілона Василівна

викладач кафедри іноземних мов

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

(м. Умань)

**ПІДГОТОВКА ТЬЮТОРА ДО РОБОТИ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

У зв’язку з суспільними процесами інформатизації суспільства, відбувається модернізація вищих закладів освіти, яка тісно пов’язана з підготовкою науково-педагогічних кадрів, від наукової і професійно-педагогічної компетентності яких залежить формування нових поколінь фахівців.

Суспільство потребує фахівців в галузі освіти, які не тільки мають необхідну компетенцію для успішної педагогічної діяльності, але і здатних оновлювати сферу професійної діяльності. Зміни в педагогічній професії природним чином знаходять своє відображення в професійній підготовці викладача вищого закладу освіти. В рамках існуючих навчальних планів це можливо, тільки спираючись на самостійну роботу студентів, яка може ефективно здійснюватися на основі інформаційних технологій, а для віддалених від місця навчання студентів – на основі дистанційних форм отримання освіти.

Отже, виникає потреба в підготовці викладачів не тільки в плані використання інформаційних технологій в навчально-виховному процесі вузу, а й в професійній підготовці викладачів для дистанційного навчання – тьюторів.

Розробка теоретико-концептуальних основ побудови, практична реалізація моделі підготовки викладачів вищих закладів освіти та проектування маршрутів професійної підготовки до здійснення дистанційного навчання повинні спиратися на наступні ідеї:

1. Розробку та реалізацію професійної підготовки викладачів вищих закладів освіти необхідно проводити з урахуванням основних аспектів дистанційного навчання: технічного, психолого-педагогічного, соціального, економічного, з урахуванням особливостей проектування тренінгових програм для викладачів і студентів, особистісної орієнтації і досягнень викладачів вищих закладів освіти, а також з урахуванням оперативної та індивідуальної діагностики і корекції їх підготовки.

2. Продуктивність функціонування професійної підготовки викладачів вищих закладів освіти забезпечується реалізацією сукупності умов, що сприяють включенню викладачів в активну, різноманітну навчальну діяльність в режимі реального часу.

3. Результативність використання професійної підготовки викладачів закладів освіти може бути визначена за допомогою спеціально розроблених механізмів моніторингу якості в процесі професійної підготовки викладачів [1, с. 5].

Вищі заклади освіти повинні організовувати професійну підготовку викладачів до роботи в новому інформаційно-освітньому середовищі, яким виступає система дистанційного навчання, а також персоналу вищого навчального закладу до роботи в умовах дистанційної освіти.

Важливою проблемою є підготовка тьютора до роботи в системі дистанційного навчання. Тьюторство – це спеціалізація професійної діяльності викладача в умовах дистанційної форми навчання. Процес підготовки тьюторів орієнтується на розвиток у них комунікативних, аналітичних, рефлексивних умінь і навичок, психологічної готовності працювати в віртуальному просторі, настройка і підтримка інформаційних зв’язків і взаємодії між слухачами та іншими учасниками системи дистанційної освіти, регулювання різних проблем, вирішення конфліктів, адаптації слухачів до нової форми навчання

Завдання викладача- тьютора:

- координувати чисельність студентів у навчальних групах, ознайомлювати їх з розкладом, процедурними вимогами;

- встановлювати контакти зі студентами до початку сесії, проводити їх ідентифікацію, особисто зв’язуватись зі студентами;

- отримувати від адміністратора відомості, що стосуються групи та відмічати їх у відповідній базі даних;

- готувати найпростіші навчальні матеріали для передавання студентам;

- обговорювати з адміністратором серйозні проблеми, пов’язані з якістю роботи студентів;

- фіксувати труднощі у роботі студентів, усувати їх з розробниками курсу;

- допомагати студентам у разі необхідності змінювати засоби інформації;

- брати участь у розвитку матеріалів курсу;

- інформувати студентів про можливість одержання навчальних консультацій з конкретного навчального курсу;

- консультувати студентів з навчальних проблем як при особистій зустрічі, так і по – телефону або за допомогою електронного зв’язку;

- виступати перед слухачами з популярними лекціями за матеріалами курсу [2, с. 45-50].

Але основним завданням тьюторів в системі дистанційного навчання є управління самостійною роботою слухачів, дозволяє виконання ними наступних функцій:

- формування спонукальних мотивів;

- постановка цілей і завдань;

- передачі знань, досвіду;

- організаційна діяльність;

- організація взаємодії між слухачами;

- контроль процесу навчання.

Викладач-тьютор дистанційної освіти повинен відповідати за зміст навчально-методичних матеріалів по його дисципліни. Тьютор здійснює методичне керівництво навчальним процесом, відповідає на запитання студентів і проводить перевірку результатів їх тестування по своїй дисципліні. Студент, який навчається за даною технологією, має право доставити викладачеві питання, що виникли у нього при вивченні кожного розділу дисципліни, і відправити їх по електронній пошті.

Навчитися швидко і кваліфіковано виконувати такі завдання можливо лише за умови запровадження доцільних методів, форм і засобів професійної підготовки викладачів-тьюторів.

Тьюторство як окремий вид викладацької та тренерської діяльності тісно ​​пов’язане з Інтернет-технологіями і електронним навчанням. Майбутній викладач-тьютор має освоювати професію одночасно з освоєнням ключових принципів і технологій електронного навчання як користувач і майбутній куратор в системах дистанційного навчання.

Узагальнюючи досвід роботи тьюторів, наукові і методичні доробки з цього питання, можна сказати, що тьютор – це нова спеціалізація професійно – педагогічної діяльності викладача, яка виникає і функціонально реалізується у нових умовах організації навчального процесу, що створюється внаслідок використання нових інформаційно- комп’ютерних освітніх технологій.

**Список використаних джерел:**

1. Положення про дистанційне навчання (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 25.2013). – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13.
2. Федорова Е. Ф. Системное представление дистанционного образования // Педагогические и информационные технологии в образовании / Е. Ф. Федорова. – 2002. – № 5. – С. 45 – 50.